

Российская Федерация

Министерство образования и спорта Республики Карелия

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Республики Карелия «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат № 23»**

**ПРИНЯТО** на заседании  
педагогического совета  
**Протокол № 24**  
от «31» августа 2023 года



**Рабочая программа по учебному предмету**

**Русский язык**

1, 1д - 4 класс (вариант 4.2)

Срок реализации 5 лет

Составитель(и):

Петруша Анастасия Сергеевна

(учитель)

г. Петрозаводск  
2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	<b>5</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)</b> .....	<b>10</b>
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ.....	10
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 1д КЛАССЕ .....	12
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ.....	15
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ.....	19
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ.....	23
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	<b>28</b>
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	28
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	29
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА).....	32
1 КЛАСС.....	32
1д КЛАСС.....	33
2 КЛАСС 56.....	34
3 КЛАСС.....	36
4 КЛАСС.....	37
<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)</b> .....	<b>39</b>
1 КЛАСС (165 ЧАСОВ).....	39
1д КЛАСС (165 ЧАСОВ).....	50
2 КЛАСС (170 ЧАСОВ).....	60
3 КЛАСС (170 ЧАСОВ).....	89
4 КЛАСС (170 ЧАСОВ).....	111
<b>КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	<b>130</b>

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета (включая коррекционные задачи), характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Русский язык» с учётом возрастных особенностей и особенностей психофизического развития слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования<sup>1</sup>.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные (в том числе специальные) результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения, специальные предметные результаты за уровень начального общего образования.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при изучении того или иного раздела. Также в тематическом планировании представлены способы организации дифференцированного обучения.

---

<sup>1</sup> С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных универсальных учебных действий (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО)<sup>2</sup>, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) (вариант 4.2 ФАОП НОО для слабовидящих обучающихся) а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

---

<sup>2</sup> Утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 05 2021 г № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г № 64100)

Учебный предмет «Русский язык» для слабовидящих обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний и формализму представлений;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить обедненные фрагментарные представления, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;
- низкий темп письма и чтения, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;
- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;
- возникновение у ряда обучающихся астенических состояний, характеризующихся значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

- Развитие зрительного, осязательно-зрительного и слухового восприятия.
- Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
- Формирование навыков письма.
- Формирование навыков чтения.

- Формирование навыков работы с текстами, напечатанными крупным шрифтом и специально адаптированными иллюстрациями к ним.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.
- Преодоление вербализма и формализма знаний и представлений.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
- Развитие навыков зрительного, осязательно-зрительного и слухового анализа.
- Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
- Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
- Формирование умений зрительно ориентироваться в микропространстве.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Воспитание потребности писать грамотно, в том числе с использованием персонального компьютера и смартфона.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка со временем подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- разработать календарнотематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам,

основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся количество учебных часов может быть скорректировано за счёт резервных уроков.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 840 (5 часов в неделю): в 1, 1д классе 165 ч., 2-4 классах по 170 ч.

Получение слабовидящими обучающимися, осваивающими вариант 4.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский язык» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слабовидящих обучающихся на уровне начального общего образования могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2 ФАОП НОО) содержит 2 варианта перераспределения учебного материала по годам обучения:

- вариант 1 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 4 классе. Учебный материал, изучаемый в 4 классе, перераспределяется на 4 и 5 класс. В 4 классе предусматривается изучение значительного количества сложного учебного материала. Данный вариант позволит снизить темп освоения программного содержания учебного предмета в 4 классе и обеспечить дополнительное время на изучение наиболее сложных разделов и тем, не повышая нагрузку на обучающихся;

- вариант 2 – с пролонгацией программного содержания учебного предмета в 1 классе. Учебный материал, изучаемый в 1 классе, перераспределяется на 1 и 2 класс. Данный вариант обеспечивает дополнительное время на обучение грамоте и адаптационный период, необходимый для детей с низким уровнем школьной готовности, не посещавших дошкольную образовательную организацию, а также детей с ЗПР.

Образовательной организации предоставляется право самостоятельного выбора варианта перераспределения учебного материала по предмету в зависимости от особенностей психофизического развития, уровня готовности к школьному обучению и особых образовательных потребностей контингента слабовидящих обучающихся.

Пролонгация сроков освоения слабовидящими обучающимися учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

*Концентрический принцип.* В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

*Резервность планирования учебного материала.* Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчета – учебный год + одна учебная четверть;

*Связь учебного материала с жизнью.* Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер;

*Обеспечение возможности интеграции учебного материала.* Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

*Пропедевтическая направленность обучения.* Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

*Обеспечение прочности усвоения знаний.* Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)

### СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1 КЛАССЕ

#### Обучение грамоте<sup>3</sup>

##### *Развитие речи*

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

##### *Слово и предложение*

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### *Фонетика*

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### *Графика*

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### *Чтение*

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

---

<sup>3</sup> Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса, а также темпов овладения слабовидящими обучающимися письмом и чтением, в варианте ФРП, предполагающей пролонгацию 1-ого класса, продолжительность курса «Обучение грамоте» составляет 33 недели.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### *Письмо*

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических (в том числе офтальмо-гигиенических и офтальмо-эргономических) требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.

Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### *Орфография и пунктуация*

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *Базовые логические действия:*

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

#### *Базовые исследовательские действия:*

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; ме сто ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация:*

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

*Самоконтроль:*

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 1д КЛАССЕ

### *Систематический курс*

#### *Общие сведения о языке*

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### *Фонетика*

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### *Графика*

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### *Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### *Лексика*

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### *Синтаксис*

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### *Развитие речи*

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1д классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

*Базовые логические действия:*

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей:  
определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

*Базовые исследовательские действия:*

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Самоорганизация:*

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять обрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

*Самоконтроль:*

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

**Совместная деятельность:**

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

*Общие сведения о языке*

— Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

*Фонетика и графика*

— Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

— Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

— Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

— Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

— Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

— Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

— Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

— Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### *Орфоэпия*

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### *Лексика*

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### *Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### *Морфология*

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

### *Синтаксис*

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,

побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### *Орфография и пунктуация*

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### *Развитие речи*

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### *Общение:*

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Самоорганизация:*

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

#### **Совместная деятельность:**

— строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

— совместно обсуждать процесс и результат работы;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 3 КЛАССЕ

### *Сведения о русском языке*

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### *Фонетика и графика*

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### *Орфоэпия*

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### *Лексика*

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### *Состав слова (морфемика)*

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### *Морфология*

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные

мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

*Синтаксис*

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

*Орфография и пунктуация*

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### *Развитие речи*

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

— сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

— сравнивать тему и основную мысль текста;

- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Общение:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### *Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

### *Сведения о русском языке*

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### *Фонетика и графика*

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### *Орфоэпия*

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### *Лексика*

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### *Состав слова (морфемика)*

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### *Морфология*

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена

существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### *Синтаксис*

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### *Орфография и пунктуация*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

#### *Развитие речи*

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

#### *Сочинение как вид письменной работы.*

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

*Базовые исследовательские действия:*

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, миниисследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### *Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.
- Самоконтроль:
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

### **Специфические универсальные учебные действия:**

- логические действия анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей;
- знаково-символические действия - замещения (например, звука буквой);
- структурирование знаний;
- актуализация, расширение, уточнение знаний;
- алгоритмизация учебных действий;
- построение логической цепочки рассуждений;

- осознанное и произвольное высказывание в устной и письменной речи;
- моделирование (например, состава слова путём составления схемы) и преобразование модели (видоизменение слова);
- планирование, контроль и действенная проверка результата деятельности;
- творческая самореализация, осмысление слабовидящими обучающимися «образа Я» как творца умственной деятельности;
- рефлексия на основе вербальной информации из вне способов и условий взаимодействия, контроль и оценка процесса и результатов взаимодействия;
- использование адекватных возрасту форм и функций речи, включая компенсаторную функцию;
- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации плоскочертовым шрифтом, скорописью об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов икт;
- адекватное использование нарушенного зрения и всех анализаторов для формирования компенсаторных способов действия.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

### *Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

### *Духовно-нравственного воспитания:*

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

### *Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

### *Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

*Специальные личностные результаты:*

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Базовые логические действия:*

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при

работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словах, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

*Общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

#### *Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

#### *Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку; сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

#### *Совместная деятельность:*

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Специальные метапредметные результаты:**

- использовать нарушенное зрение и все анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять зрительный, осязательно-зрительный и слуховой способы восприятия материала;

- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

- осуществлять зрительную предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)**

### **1 КЛАСС**

- К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  - вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
  - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 1 д КЛАСС

К концу обучения в 1д классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;  
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья

типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);

выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

### **Специальные предметные результаты:**

- владение навыками аккуратной и разборчивой записи в соответствии с закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;

- сформированность зрительных образов букв, знаков препинания и небуквенных графических средств;

- владение навыками зрительного и осязательно-зрительного обследования, необходимыми при работе с дидактическим материалом.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
(ВАРИАНТ 2 С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 1-ГО КЛАССА)**

**1 КЛАСС (165 ЧАСОВ)**

<b>№</b>	<b>Тема, раздел курса</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся</b>
1.	Развитие речи (20 часов)	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок/сюжетов, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	Работа с серией сюжетных картинок/сюжетных ситуаций, выстроенных в правильной последовательности: анализ событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки/ ситуацию. Работа с серией сюжетных картинок/ этапов события с нарушенной последовательностью, анализ событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок/ситуаций, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок/эпизодов события. Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений,

			описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании
2	Слово и предложение (10 часов)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом. Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке. Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что

		<p>Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения</p>	<p>можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет</p>
3	Фонетика (30 часов)	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец</p>

		<p>признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.</p>	<p>слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная</p>
--	--	---	---

		<p>Определение места ударения.  Различение гласных ударных и безударных.  Ударный слог.  Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.  Различение твёрдых и мягких согласных звуков.  Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.  Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость»),</p>	<p>работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
--	--	---	--

		<p>«глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)</p>	
4	<p>Графика (изучается параллельно с разделом «Чтение»)</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Владение слоговым принципом русской</p>	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [с] — [ш], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д и т. д.).</p>

		<p>графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения</p>	<p>Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ь?», объяснение в ходе диалога функции букв ь и ь. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в русском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.</p>
--	--	---	---

		буквами звука [й']. Функция букв ь и ы. Знакомство с русским алфавитом как последовательность ю букв	
5	Письмо (100 часов)	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ начертаний	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из 3—5 слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе

		<p>письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом.</p>	<p>совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»</p>
--	--	--	---

		<p>Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста</p>	
6	<p>Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)</p>	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в</p>	<p>Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления</p>

		<p>сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения</p>	<p>заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил</p>
7	Резерв 5 часов		

## 1д КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Общие сведения о языке (3 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b>	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
2	<b>Фонетика (15 часа)</b>	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).

		согласные звуки, их различение.	
		Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.
3	<b>Графика</b>	Звук и буква.	Моделировать звукобуквенный состав слов.

	<p><b>(15 часа)</b></p>	<p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буква ми <b>а, о, у, ы, э</b>; слова с буквой <b>э</b>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буква ми <b>е, ё, ю, я, и</b>. Функции букв <b>е, ё, ю, я</b>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и</p>	<p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели.  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.  Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<b>ь</b> обозначает мягкость</p>
--	-------------------------	---	---

		<p>буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и буквенном составе слова. Игросоревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>
4	<b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика,</p>

		<p>в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p>	<p>к ним нужно придумывать рифмы).          Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.          Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p>
5	<b>Лексика и морфология (20 часов)</b>	<p>Слово как единица языка (ознакомление).          Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).          Выявление слов, значение которых</p>	<p>Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?».          Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?».          Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».          Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?».          Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы</p>

		требует уточнения.	«что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?».
б	<b>Синтаксис (20 часов)</b>	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.

		предложений. Составление предложений из набора форм слов.	
7	<b>Орфография и пунктуация (35 часов)</b>	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных.

		<p>гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>; сочетания <b>чк, чн</b>;</p> <p>слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p> <p>Усвоение</p>	<p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т. д.).</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов.</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <b>жи, ши, ча, ща, чу, шу</b>, осуществление самоконтроля при использовании правил.</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями <b>чк, чн</b>, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника.</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями <b>чк, чн</b>.</p>
--	--	--	--

		алгоритма списывания текста.	Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.
8	<b>Развитие речи (30 часов)</b>	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.

		<p>нормами речевого этикета в ситуациях учебного бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдения.</p>	<p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения.</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p>
<b>Резерв: 32 часа</b>			

## 2 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Общие сведения о языке (1 час<sup>4</sup>, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b>	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии

---

<sup>4</sup> Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (32 часа) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

		представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.
2	<b>Фонетика и графика (6 часов)</b>	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Играсоревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из

		<p>согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я.</p> <p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная</p>	<p>ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения.</p> <p>Обсуждение различия в значении слов.</p> <p>Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й’].</p>
--	--	---	---

		<p>характеристика звука: гласный — согласный;  гласный ударный — безударный;  согласный твёрдый — мягкий, парный — не парный;  согласный звонкий — глухой, парный — непарный.  Функции б: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p>	<p>Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p>
		<p>Использование на письме</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами</p>

		<p>разделительных <b>ь</b> и <b>Ь</b>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами <b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).</p> <p>Использование знания алфавита при работе со словарями.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами,</p>	<p><b>е, ё, ю, я</b> (в начале слова и после гласных).</p> <p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв).</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове.</p> <p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре).</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).</p>
--	--	--	---

		<p>знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	
3	<p><b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b></p>	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p>

		перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	
4	<b>Лексика (20 часов)</b>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с</p>	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть</p>

		<p>помощью толкового словаря.</p>	<p>слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.          Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.</p>
		<p>Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).</p>	<p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слов <i>корень</i>, <i>иголки</i>, <i>кисть</i>: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.          Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова.          Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова.          Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов.          Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь.          Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p>

		<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово,</p>
--	--	--	--

			<p>противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p>
5	<b>Состав слова (морфемика) (24 часов)</b>	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p>

		<p>Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	<p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов.</p> <p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p>
		<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.</p> <p>Различение изменяемых и</p>	<p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p>

		<p>неизменяемых слов.</p>	<p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p>
		<p>Суффикс как часть слова (наблюдение).          Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за</p>

			<p>синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.</p>
6	<b>Морфология (29 часов)</b>	<p>Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.</p>	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p> <p>Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных.</p> <p>Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.</p> <p>Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён</p>

			существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.
		Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.
		Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?»),	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён

		«какие?»), употребление в речи.	прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
		Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на,</i> <i>из, без, над, до, у,</i> <i>о, об</i> и др.	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
7	<b>Синтаксис (12 часов)</b>	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.

		<p>предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).</p>	
		<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации):</p>	<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения. Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши</p>

		<p>восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>расцвети!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.</p>
8	<b>Орфография и пунктуация (50 часов)</b>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн</i>.</p> <p>Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы <i>й, ъ, ь</i>).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова</p>

		<p>конец предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу</b>; сочетания <b>чк, чн</b>. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы.</p>	<p>разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы. Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных. Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p>
--	--	---	---

		<p>Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения</p>
--	--	---	--

		<p>правила ми правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания <b>чт, щн, нч</b>; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах</p>	<p>изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений. Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа <i>маг — мак, пруд — прут, луг — лук</i> и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости</p>
--	--	--	---

		<p>собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительным и.</p>	<p>согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
9	<b>Развитие речи (28 часов)</b>	<p>Выбор языковых средств в соответствии с</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства</p>

		<p>целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение</p>	<p>коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного</p>
--	--	--	--

		<p>диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	<p>общения.</p>
		<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.</p>	<p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.          Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок.          Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах.          Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p>

			Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.
		<p>Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.</p>	<p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно.</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине.</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию.</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся</p>

			<p>класса и готовят устный рассказ о выбранной картине.</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.</p>
		<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p>	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения.</p> <p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте.</p>

		<p>Последовательность частей текста (абзацев).          Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.          Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	<p>Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте.          Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p>
		<p>Знакомство с жанром поздравления.          Понимание текста: развитие умения формулировать</p>	<p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев.          Индивидуальная работа: определение порядка</p>

		<p>простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>следования абзацев.</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены.</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение.</p> <p>Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией.</p> <p>Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту.</p> <p>Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения.</p> <p>Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца.</p> <p>Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста.</p>
--	--	--	--

			<p>Наблюдение за особенностями текстаописания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания.</p> <p>Обсуждение различных текстовописаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий.</p> <p>Наблюдение за текстомповествованием и установление его особенностей.</p> <p>Работа в группах: сравнение текстоповествований с текстамиописаниями.</p> <p>Наблюдение за текстомрассуждением, установление его особенностей.</p> <p>Учебный диалог «Что важно для составления текстарассуждения?».</p> <p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстопоздравлений.</p> <p>Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися).</p> <p>Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения</p>
--	--	--	---

			<p>(повествовательный текст объёмом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p>
--	--	--	---

### 3 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Сведения о русском языке (1 час<sup>5</sup>, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b>	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как

---

<sup>5</sup> Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся

			<p>государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>
2	<b>Фонетика и графика (2 часа)</b>	<p>Повторение:</p> <p>звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звуко-буквенном составе слов с разделительными <b>ь</b> и <b>Ь</b>, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения</p>

		<p>звонкий, парный/ непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b>, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со</p>	<p>количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке. Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора. Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.</p>
--	--	--	---

		словарями, справочниками, каталогами.	
3	<b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b>	<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпического словаря для решения практических</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитав его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Играсоревнование «Где поставить ударение».</p>

		задач.	
4	<b>Лексика (15 часов)</b>	<p>Повторение: лексическое значение слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление).</p> <p>Устаревшие слова (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном</p>

			<p>значении с использованием юмористических рисунков.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно)</p>
--	--	--	--

			<p>словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно го чтения».</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.</p>
5	<b>Состав слова (морфемика) (8 часов)</b>	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?».</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в</p>

		<p>словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах c однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня,</p>
--	--	--	--

			<p>окончания, приставки, суффикса.</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава.</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p>
6	<b>Морфология (52 часов)</b>	<p>Части речи.</p> <p>Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются».</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p>

		<p>имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).</p>	<p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку. Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p>
		<p>Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы,</p>	<p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду. Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике. Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p>

		<p>употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного .</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <b>-ий, -ов, -ин</b>).</p> <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление).</p> <p>Личные местоимения, их употребление в речи.</p>	<p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p>
--	--	---	---

		<p>Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p>	
		<p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.          Неопределённая форма глагола.          Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.          Изменение глаголов по временам, числам.          Род глаголов в прошедшем времени.</p>	<p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.          Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.          Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.          Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.</p>

		Частица <i>не</i> , <i>её</i> значение.	
7	<b>Синтаксис (13 часов)</b>	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста</p>

		<p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p>	<p>повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.          Работа в парах: классификация предложений.          Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.          Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.          Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.          Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.          Творческое задание: составление предложений с однородными членами.          Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p>
--	--	--	---

8	<b>Орфография и пунктуация (50 часов)</b>	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами. Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания). Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с
---	---	---	---

		<p>орфографическог о словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и само контроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён</p>	<p>помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку. Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.). Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала. Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон ном носителе). Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов. Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.</p>
--	--	--	---

		существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные	
--	--	---	--

		(перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.	
9	<b>Развитие речи (29 часов)</b>	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?». Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов. Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста. Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений. Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков. Совместное составление плана текста. Работа в парах: составление плана предложенного

		<p>Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении</p>	<p>текста.          Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.          Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.          Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.          Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».          Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»)          Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).          Практическая работа: построение речевого</p>
--	--	---	--

		<p>парной и групповой работы.</p> <p>Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовки, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному</p>	<p>высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания.</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах,</p>
--	--	---	--

		<p>плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста</p>	<p>в конце учебного дня подведение итогов игры.</p>
--	--	---	---

		<p>по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.</p>	
--	--	---	--

## 4 КЛАСС (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Сведения о русском языке (1 час<sup>6</sup>, далее продолжается изучение во всех разделах курса)</b>	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии

---

<sup>6</sup> Последовательность изучения тем и выделенное количество учебных часов на изучение разделов могут быть скорректированы с учётом резервных уроков (18 часов) для обеспечения возможности реализации дифференциации процесса обучения и расширения содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

		<p>экспериментом, мини-исследованием, проектом.</p>	<p>языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического миниисследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбрать источник информации при выполнении миниисследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.</p>
2	<b>Фонетика и графика (2 часа)</b>	<p>Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p>

		<p>в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).</p>	<p>Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора. Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов.</p>
3	<p><b>Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)</b></p>	<p>Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу. Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не</p>

		<p>перечне слов, отработываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p>	<p>совпадает с отработываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Играсоревнование «Где поставить ударение?».</p> <p>Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.</p>
4	<b>Лексика (15 часов)</b>	<p>Повторение и продолжение работы:</p> <p>наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их</p>

		<p>фразеологизмов (простые случаи).</p>	<p>значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.  Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.  Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</p>
5	<p><b>Состав слова (морфемика) (5 часов)</b></p>	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.  Основа слова.  Состав неизменяемых</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).  Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.  Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.</p>

		слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	
6	<b>Морфология (52 часа)</b>	Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, - ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для

		<p>числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного</p>	<p>группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).  Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.  Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.  Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.  Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.  Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.  Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.  Комментированное выполнение задания по</p>
--	--	--	---

		<p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.  Местоимение.  Личные местоимения.  Повторение: личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.  Глагол.  Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени</p>	<p>соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.  Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.  Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.  Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.  Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).  Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.  Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с</p>
--	--	---	--

		<p>(спряжение). I и II спряжение глаголов.</p> <p>Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление).</p> <p>Значение, вопросы, употребление в речи.</p> <p>Предлог.</p> <p>Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица <i>не, её</i></p>	<p>грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.</p>
--	--	--	---

		значение (повторение).	
7	<b>Синтаксис (16 часов)</b>	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия. Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.</p>

		<p>невосклицательны е); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённ ые предложения. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но,</i> с одиночным союзом <i>и</i>. Интонация перечисления в предложениях с одно родными</p>	
--	--	--	--

		<p>членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов).</p>	
8	<b>Орфография и пунктуация (55 часов)</b>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на</p>

		<p>возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке</p>	<p>наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного</p>
--	--	--	---

		<p>собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ие, -ия</b>, на <b>-ья</b> типа гостя, на <b>-ье</b> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <b>-ов, -ин, -ий</b>);</p>	<p>словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>
--	--	--	--

		<p>безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;</p> <p>наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <b>-ться</b> и <b>-тся</b>;</p> <p>безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными</p>	
--	--	---	--

		<p>союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов. Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</p>	
9	<b>Развитие речи (24 часов)</b>	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо,</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок. Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p>

		<p>поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ</p>	<p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебнопрактической</p>
--	--	--	---

		<p>текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p> <p>Ознакомительное чтение в соответствии с</p>	<p>задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</p>
--	--	---	---

		поставленной задачей.	
--	--	--------------------------	--

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Информационно-методическое обеспечение	Воспитательный блок
1-2	«Прописи» - первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>	- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и
3-4	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>	
5	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
6	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
7-8	Рисование полуовалов и кругов.		
9-10	Письмо длинных прямых линий.		
11	Письмо прямых линий с закруглением		

	внизу.		
12	Письмо прямых линий с закруглением внизу.		
13	Письмо элементов букв.		
14	Письмо элементов букв.		
15	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.		
16	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.		
17	Письмо коротких и длинных наклонных линий.		
18	Письмо коротких и длинных наклонных линий.		
19	Письмо изученных элементов букв.		

правил общения; - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и

20	Письмо изученных элементов букв		самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
21-22	Письмо коротких и длинных линий.		
23	Письмо строчной и заглавной букв А, а.		
24	Письмо строчной и заглавной букв А, а.		
25	Письмо строчной и заглавной букв О, о.		
26	Письмо строчной и заглавной букв О, о..		
27	Письмо строчной и заглавной букв И, и.		
28	Письмо строчной и заглавной букв И, и.		
29	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функции этих букв в слогe – слиянии. Письмо изученных букв		
30	Письмо строчной буквы ы.		

31	Письмо строчной буквы ы.		
32	Письмо строчной и заглавной букв У, у.		
33	Письмо строчной и заглавной букв У, у.		
34	Письмо заглавной буквы У.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
35	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.		
36-37	Письмо изученных букв		
38-39	Письмо строчной н.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>	
40-41	Письмо заглавной букв Н	<a href="http://kopilurokov.r">http://kopilurokov.r</a> н	
42-43	Письмо строчной с.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

44-45	Письмо строчной и заглавной букв С, с.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
46-47	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.		
48-49	Письмо строчной буквы к.		
50-51	Письмо строчной и заглавной букв К, к.		
52-53	Письмо строчной буквы т.		
54-55	Письмо строчной и заглавной букв Т, т.		
56-57	Письмо слов и предложений с с буквами Т, т. Закрепление.		
58-59	Письмо строчной и заглавной Л, л.		

60- 61	Закрепление. Письмо строчной и заглавной Л, л.		
62- 63	Письмо строчной буквы р.		
64- 65	Письмо заглавной буквы Р.		
66- 67	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.		
68- 69	Письмо строчной буквы в.		
70- 71	Письмо строчной и заглавной букв В, в..		
72- 73	Письмо строчной буквы е.		
74- 75	Письмо строчной и заглавной букв Е, е		

76-77	Повторение изученного. Письмо слов и предложений .		
78-79	Письмо строчной буквы п.		
80-81	Письмо строчной и заглавной букв П, п.		
82-83	Письмо строчной буквы м.		
84-85	Письмо строчной и заглавной букв М, м.		
86-87	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <u>ц</u> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с
88-89	Письмо заглавной и строчной букв З, з.		
90	Письмо слов и предложений с буквами		

	З, з.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
91-92	Письмо строчной буквы б.		
93-94	Письмо заглавной буквы Б.		
95-96	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами		
97-98	Письмо строчной буквы д.		
99-100	Письмо заглавной буквы Д.		
101	Письмо строчной я.		
102	Письмо строчной я.		
103	Письмо заглавной буквы Я.		

104	Письмо заглавной буквы Я.		<p>- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>		
105	Работа по развитию речи. Списывание текстов				
106	Работа по развитию речи. Списывание текстов				
107	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.				
108	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.				
109	Письмо заглавной буквы Г.				
110	Письмо заглавной буквы Г.				
111	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г.				
112	Письмо текстов с изученными буквами			<p><a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a></p> <p><a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a></p> <p><u>и</u></p>	<p>- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p>
113	Письмо слов и предложений с изученными буквами.				
114	Строчная буква ч				

115	Строчная буква ч	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из</p>
116	Письмо заглавной буквы Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.		
117	Письмо заглавной буквы Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ.		
118	Написание буквы ь. Написание слов и предложений с ь.		
119	Написание буквы ь. Написание слов и предложений с ь.		
120	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
121	Письмо слов и предложений с изученными буквами.		
122	Письмо строчной буквы ш.		
123	Письмо строчной буквы ш.		

124	Заглавная буква Ш.		художественных произведений;  - бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  неприятие действий, приносящих ей вред;  - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
125	Заглавная буква Ш.		
126	Письмо строчной и заглавной буквы ж., Ж		
127	Письмо строчной и заглавной буквы ж., Ж		
128	Буква Ж, ж, правописание сочетаний жи-ши.		
129	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.		
130	Правописание сочетаний жи-ши.		
131	Написание строчной буквы ё	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.r">http://kopilurokov.r</a>	
132	Написание строчной буквы ё.		

133	Заглавная буква Ё.	<a href="https://resh.edu.ru">u</a>	
134	Заглавная буква Ё.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
135	Письмо букв Й, й.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>	
136	Письмо букв Й, й.	<a href="http://kopilurokov.r">http://kopilurokov.r</a>	
137	Письмо букв Й, й.	<a href="https://resh.edu.ru">u</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
138	Закрепление правописания ЖИ-ШИ, ЧА-ЧУ.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>	
139	Закрепление правописания сочетаний ча, чу, жи, ши, заглавных букв в начале предложения и в именах собственных	<a href="http://kopilurokov.r">http://kopilurokov.r</a> <a href="https://resh.edu.ru">u</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
140	Написание заглавной и строчной букв Х, х.		
141	Написание заглавной и строчной букв Х, х.		

142	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.		
143	Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.		
144	Написание строчной и заглавной букв Ю,		
145	Написание предложений с буквами Ю, ю.		
146	Написание предложений с буквами Ю, ю.		
147	Написание предложений с буквами Ю, ю.		
148	Проверка и закрепление правописания изученных букв		
149	Проверка и закрепление правописания изученных букв		

150	Письмо букв Ц, ц.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <u>u</u> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к</p>
151	Письмо букв Ц, ц.		
152	Письмо слов и слогов с буквой Ц.		
153	Письмо слов и слогов с буквой Ц.		
154	Написание строчной буквы э.		
155	Написание заглавной буквы Э.		
156	Повторение изученного материала. Письмо под диктовку.		
157	Письмо букв Щ, щ.		
158	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.		
159	Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.		
160	Написание букв Ф, ф.		

161	Написание букв Ф, ф.		<p>результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
162	Письмо текстов с изученными буквами.		
163	Письмо текстов с изученными буквами.		
164	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь		
165	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки»		
	Итого: 165 часов		

## Календарно - тематическое планирование по русскому языку (письму)

1 «доп» класс

№ урока	Тема урока	Информационно-методическое обеспечение	
<b>Послебукварный период (44 ч)</b>			
1.	Повторение.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  -проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и
2.	Повторение пройденного .		
3	Письмо элементов заглавных букв.		
4.	Письмо изученных букв, слогов.		
5.	Написание слов с изученными буквами.		
6.	Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв		

	и слов на строке.		<p>чувств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</li> <li>- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных</li> </ul>
7.	Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке.		
8.	Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора		
9.	Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора		
10	Списывание слов и предложений с образцов	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>	
11.	Списывание слов и предложений с образцов	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	

12.	Входной диктант	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>произведений;</p> <p>- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
13.	Работа над ошибками		
14.	Оформление предложений в тексте.		
15.	Оформление предложений в тексте.		
16.	Правильное оформление написанных предложений		
17.	Большая буква в именах людей.		
18.	Большая буква в именах людей.		
19.	Большая буква в кличках животных		
20.	Большая буква в географических названиях.		
21.	Выработка умения писать большую букву в именах людей, кличках животных и географических названиях.		

22.	Оформление предложений в тексте.		
23.	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?		
24.	Слова, отвечающие на вопросы кто? Что?		
25.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?		
26.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>	
27.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
28.	Слова, отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие?	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
29.	Закрепление пройденного		
30.	Правописание безударные гласных в корне слова.		

31.	Правописание безударные гласных в корне слова.		
32.	Безударные гласные в корне слова		
33.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.		
34.	Правописание звонких и глухих согласных в конце слова.		
35.	Парные согласные в конце слова		
36.	Правописание жи-ши		
37.	Правописание жи-ши		
38.	Правописание ча-ща, чу-щу		
39.	Правописание ча-ща, чу-щу		
40.	Правописание чк-чн, щн		
41.	Правописание чк-чн, щн		

42.	Проверочная работа		
43.	Работа над ошибками		
44.	Повторение и закрепление пройденного.		
<b>Наша речь (5 ч)</b>			
45.	Язык и речь.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<p>- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>- бережное отношение к</p>
46.	Язык и речь.		
47.	Виды речи		
48.	Виды речи.		
49.	Русский язык – родной язык русского народа.		

			<p>физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>- бережное отношение к природе, формируемое в</p>
--	--	--	--

			<p>процессе работы с текстами;</p> <p>неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
<b>Текст. Предложение. Диалог. (9 ч)</b>			
50.	Текст (общее представление)	<p><a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a></p> <p><a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>	<p>- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и</p>

51.	Текст. Что такое текст.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	культуру страны;
52.	Смысловая связь предложений в тексте.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
53.	Связь предложений в тексте		
54.	Заголовок текста.		
55.	Предложение		
56.	Установление связи слов в предложении		
57.	Диалог.		
58.	Знаки препинания в конце предложения.		- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное

		<p>отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка,</p>
--	--	--

			активность и самостоятельность в его познании.
<b>Слова, слова, сова.... (14 ч)</b>			
59.	Слово. Роль слов в речи.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>- бережное отношение к</p>
60.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		
61.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.		
62.	Тематические группы слов.		
63.	Вежливые слова.		
64.	Слова однозначные и многозначные		
65.	Слова однозначные и многозначные		

66.	Слова близкие по значению.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>- бережное отношение к</p>
67.	Слова противоположные по значению.		
68.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.		
69.	Слова, слова, слова... Повторение и закрепление.		
70.	Слово и слог как минимальная произносительная единица (общее представление).		
71.	Проверочная работа по теме "Слова, слова, слова...".		
72.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.		

			<p>природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
<b>Слово и слог. Ударение (20 ч)</b>			
73.	Слог как минимальная произносительная единица.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>	<p>- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка,</p>
74.	Деление слов на слоги.		

75.	Упражнение в делении слов на слоги.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>отражающего историю и культуру страны;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных</p>
76.	Деление слов на слоги.		
77.	Перенос слов по слогам.		
78.	Перенос слов по слогам.		
79.	Правила переноса слов с		
80.	Правила переноса слов с одной строки на другую.		
81.	Упражнение в переносе слов.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
82.	Проверочная работа по теме "Слово и слог".		
83.	Анализ проверочной работы и работа над ошибками.		
84.	Ударение (общее представление).		

85.	Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе</p>
86.	Ударные и безударные слоги.		
87.	Ударные и безударные слоги.		
88.	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.		
89.	Работа с «Орфоэпическим словарём».		
90.	Повторение и закрепление пройденного по теме "Ударение".		
91.	Проверка знаний.		
92.	Работа над ошибками.		

			познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
<b>Звуки и буквы (60 ч)</b>			
93.	Звуки и буквы.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<p>- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p> <p>-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных</p>
94.	Звуки и буквы. Смысло-различительная роль звуков и букв в слове.		
95.	Диктант по теме "Предложение".		
96.	Работа над ошибками.		
97.	Русский алфавит, или Азбука.		

98.	Русский алфавит, или Азбука.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;  - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям,
99.	Звуки и буквы. Русский алфавит.		
100.	Гласные звуки. Признаки гласного звука.		
101.	Гласные звуки и буквы. Признаки гласного звука.		
102	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
103	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.		
104	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.		
105	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.		
106	Обозначение ударного гласного буквой на письме		
107	Обозначение ударного гласного буквой		

	на письме		возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
108	Безударные гласные в корне слова		
109	Особенности проверяемых проверочных слов		- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;
110	Правописание гласных в ударных и безударных слогах		
111	Правописание гласных в ударных и безударных слогах		-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
112	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление.		
113	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
114	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
115	Согласные звуки и буквы	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>	

116	Согласные звуки и буквы	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
117	Слова с удвоенными согласными		
118	Слова с удвоенными согласными		
119	Слова с буквами И и Й.		
120	Слова с буквами И и Й.		
121	Твердые и мягкие согласные звуки.		
122	Твердые и мягкие согласные звуки.		
123	Твердые и мягкие согласные звуки. Закрепление.		
124	Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки.		
125	Парные и непарные по твердости- мягкости согласные звуки.		
126	Обозначение мягкости согласных		

	звуков мягким знаком		
127	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком		
128	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		
129	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		
130	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
131	Глухие и звонкие согласные звуки		
132	Глухие и звонкие согласные звуки	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
133	Парные звонкие и глухие согласные звуки.		
134	Парные звонкие и глухие согласные		

	звуки.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
135	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.		
136	Правописание парных согласных звуков на конце слов		
137	Правописание парных согласных звуков на конце слов		
138	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Закрепление.		
139	Шипящие согласные звуки		
140	Шипящие согласные звуки		
141	Буквосочетаниями чк, чн, чт.		
142	Буквосочетаниями чк, чн, чт.		
143	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		

144	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
145	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу.		
146	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу.		
147	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк, чн, чт.		
148	Повторение и закрепление пройденного.		
149	Диктант. Проверочная работа.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
150	Работа над ошибками		
151	Проект «Сказочная страничка»		
152	Проект «Сказочная страничка»		
<b>Повторение (13)</b>			

153	Повторение и закрепление пройденного материала.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
154	Комплексная итоговая работа		
155	Работа над ошибками		
156	Повторение и закрепление. Виды речи.		
157	Повторение и закрепление. Предложение.		
158	Повторение и закрепление. Текст.		
159	Повторение и закрепление. Слова.		
160	Повторение и закрепление. Деление слов на слоги. Перенос слов. Ударение.		
161	Повторение и закрепление. Безударные гласные в корне слова.		
162	Повторение и закрепление. Парные согласные на конце слова.		
			- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
			- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

163	Повторение и закрепление. Буквосочетания чк, чн, чт.		
164	Повторение и закрепление. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
165	Итоговое повторение		<p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность,</p>

			любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
--	--	--	---

2 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела. Тема урока</b>	<b>Информационно-методическое обеспечение</b>	<b>Воспитательный блок</b>
<b>Наша речь ( 3 ч)</b>			
1-2	Знакомство с учебником. Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>	- становление ценностного отношения к своей Родине –

3	Диалог и монолог.	<p><a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a></p> <p><a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-</a></p>	<p>России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из</p>
---	-------------------	---	--

			<p>художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в</p>
--	--	--	---

			том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
<b>Текст (4ч)</b>			
4	Текст. Признаки текста	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-</a>	<p>- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p> <p>-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств</p>
5-6	Тема и главная мысль текста. Заглавие		
7	Части текста.		

		<p><a href="http://obrazovanie/kopilurokov.ru">obrazovanie/ http://kopilurokov.ru</a></p>	<p>для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведе-</p>
--	--	---	--

			<p>дений;</p> <p>- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
<b>Предложение (17 ч )</b>			
8-9	Предложение как единица речи, его	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>	- становление ценностного

	назначение и признаки.	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>	<p>отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p> <p>-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; - осознание ценности труда в</p>
10-11	Главные члены предложения	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
12-13	Второстепенные члены предложения	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>	
14-15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a>	
16-17	Распространенные и нераспространенные предложения		
18	Входная диагностическая работа		
19	Работа над ошибками		
20	Связь слов в предложении		
21	Р/р. Восстановление деформированного текста		

22	Работа над ошибками.		
23	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение»		<p>жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>-познавательные интересы, активность, инициативность,</p>

			любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
24	Работа над ошибками		
<b>Слова, слова, слова... ( 18 ч )</b>			
25	Слово и его лексическое значение	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>	- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  -проявление сопереживания,
26	Однозначные и многозначные слова		
27	Прямое и переносное значение слов		
28	Синонимы		
29	Антонимы		

30	Р/Р Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a>	<p>уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к</p>
31	Работа над ошибками. Родственные слова		
32	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями		
33	Корень слова. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах		
34-35	Корень слова. Однокоренные слова.		
36	Слог как минимальная произносительная единица.		
37	Ударение. Словообразующая функция ударения		

38	Перенос слов по слогам. Правила переноса		<p>различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
39	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова, слова, слова...»		
40	Работа над ошибками. Перенос слов		
41	Р/Р Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам		
42	Работа над ошибками.		

<b>Звуки и буквы (61 ч)</b>			
43	Звуки и буквы	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://www.rus.1septemb&lt;br/&gt;er.ru">http://www.rus.1septemb er.ru</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomoshch/nachalnoe-obrazovanie/</a>	<p>- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и</p>
44	Русский алфавит или Азбука.		
45	Использование алфавита при работе со словарями		
46-47	Употребление прописной (заглавной) буквы.		
48	Р/Р. Обучающее изложение		
49	Работа над ошибками.		
50	Гласные звуки и буквы. Признаки гласного звука		
51	Гласные звуки. Слова с буквой э.  Р/Р Работа с текстом. Запись ответов на		

	вопросы к тексту		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки		<p>соблюдении норм речевого этикета и правил общения; - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>неприятие действий,</p>
53	Особенности проверяемых и проверочных слов		
54	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		
55-56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
57-58	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
60	Правописание слов с безударным гласным		

	звуком в корне		приносящих ей вред;
61	Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука		-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
62	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы		
63	Р/р Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»		
64	Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами		
65	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»		
66	Работа над ошибками.		

67	Согласные звуки. Признаки согласных звуков		
68	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».		
69	Слова с удвоенными согласными.		
70	Р/р Обучающее изложение		
71	Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьез»		
72	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения		
73	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь		
74	Контрольный диктант с грамматическим заданием за первое полугодие		
75	Работа над ошибками. Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука		

76	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным		
77	Р/р Обучающее изложение зрительно воспринятого текста		
78	Работа над ошибками. Проект «Пишем письмо»		
79	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч		
80	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч		
81	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма»		
82-84	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.		

85	Проверочный диктант по теме: «Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу».		
86	Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки		
87	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным.  Особенности проверочных и проверяемых слов.		
88	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости- звонкости согласный звук		
89	Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным		

90	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным		
91	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным		
92	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным		
93	Р/р Обучающее изложение по вопросам		
94	Работа над ошибками. Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне		
95	Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание слов с парными согласными»		
96	Работа над ошибками.		

97	Разделительный мягкий знак		
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Составление устного рассказа по серии рисунков		
100	Проверочная работа		
<b>Части речи (57 ч)</b>			
101	Работа над ошибками.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://www.rus.1septemb&lt;br/&gt;er.ru">http://www.rus.1septemb er.ru</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru">https://rosuchebnik.ru</a>	- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  -проявление соперничества, уважения и доброжелательности,
102	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают с частями речи.		
103-104	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи		
105-	Одушевлённые и неодушевлённые имена		

106	существительные	<a href="https://uchi.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/">/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах</p>
107	Собственные и нарицательные имена существительные.		
108-110	Заглавная буква в именах собственных		
111	Единственное и множественное число имён существительных		
112	Изменение имён существительных по числам.		
113	Число имён существительных.  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе		
114	Р/р Обучающее подробное изложение повествовательного текста		

115	Работа над ошибками, допущенными в изложении		<p>трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;</p> <p>непрятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его</p>
116	Обобщение знаний об имени существительном.		
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием		
118	Работа над ошибками.		
119	Глагол как часть речи.		
120-121	Глагол как часть речи и его употребление в речи		
122	Р/р Обучающее сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели».		
123	Работа над ошибками.		

124	Единственное и множественное число глаголов.		познании.
125	Изменение глаголов по числам		
126-127	Правописание частицы НЕ с глаголами.		
128	Обобщение знаний о глаголе.		
129	Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений		
130	Текст-повествование и роль в нем глаголов		
131	Проверочная работа по теме «Глагол»		
132	Работа над ошибками.		

133-134	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи		
135-136	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.		
137-138	Единственное и множественное число имён прилагательных.		
139	Изменение имён прилагательных по числа		
140	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных		

141	Обучающее сочинение по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		
142	Работа над ошибками		
143	Обобщение знаний об имени прилагательном		
144	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»		
145	Работа над ошибками.		
146	Местоимение (личное) как часть речи		
147- 148	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи		
149	Р/р Редактирование текста		
150	Работа над ошибками.		

151	Текст – рассуждение, его структура		
152	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.		
153	Раздельное написание предлогов со словами		
154	<p>Правописание предлогов с именами существительными.</p> <p><i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного повествовательного текста.</p>		
155	Работа над ошибками.		
156	Проект «В словари - за частями речи!»		
157	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»		
158	Работа над ошибками.		

## Повторение изученного (12 ч)

159	Текст. Типы текстов.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>	<p>- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в</p>
160- 162	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>	
163	Слово и его лексическое значение.  Однокоренные слова	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomoshch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomoshch/nachalnoe-obrazovanie/</a>	
164- 167	Части речи	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>	
168	Звуки и буквы  Правила правописания.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

169	Правила правописания.		выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; - осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;
170	Правила правописания.		- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

			<p>неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
--	--	--	---

### 3 класс

№ уро ка	Тема урока	Информационно-методическое обеспечение	
----------------	------------	--	--

## Язык и речь (2 ч)

1.	Наша речь Виды речи.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>	<b>гражданско-патриотическое воспитание:</b>
2.	Для чего нужен язык?	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomoshch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomoshch/nachalnoe-obrazovanie/</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  <b>духовно-нравственное</b>

			<p><b>воспитание:</b></p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);</p> <p><b>эстетическое воспитание:</b></p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание</p>
--	--	--	---

			<p>важности русского языка как средства общения и самовыражения;</p> <p><b>ценности научного познания:</b></p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его</p>
--	--	--	--

			познании.
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)</b>			
4.	Текст. Признаки текста. Словарный диктант № 1	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomoshch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomoshch/nachalnoe-obrazovanie/</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<b>гражданско-патриотическое воспитание:</b>  — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения
5.	Типы текста		
6.	Различие предложений по цели высказывания.		
7.	Виды предложений по интонации. Проверочная работа №1.		
8.	Р.р. Обучающее изложение.		
9.	Предложения с обращением. Развитие речи. Составление предложений по рисунку.		

10.	Главные и второстепенные члены предложения.		<p>народов России;</p> <p><b>духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>— проявление соперничества, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);</p> <p><b>эстетическое воспитание:</b></p>
11.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?		
12.	Простое и сложное предложения Запятая между частями сложного предложения.		
13.	Запятая между частями сложного предложения.		
14.	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Проверочная работа №2		
15.	Стартовый контроль Контрольный диктант № 1 по теме		

	«Предложение»		
16.	Работа над ошибками по теме «Предложение»		<p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;</p> <p><b>ценности научного познания:</b></p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в</p>

			том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
<b>Слово о языке и речи (19 ч)</b>			
17.	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a>	<b>гражданско-патриотическое воспитание:</b>  — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  <b>духовно-нравственное воспитание:</b>
18.	Синонимы и антонимы		
19.	Омонимы.		
20.	Слово и словосочетание. Словарный диктант.		
21.	Что такое фразеологизмы.		
22.	Обучающее изложение.		

23	Части речи. Повторение.	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>	<p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p><b>эстетическое воспитание:</b></p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;</p> <p><b>ценности научного познания:</b></p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность,</p>
24	Имя существительное. Местоимение.		
25	Части речи. Имя прилагательное.		
26	Части речи. Глагол.		
27	Имя числительное как часть речи.		
28	Проверочная работа		
29	Однокоренные слова.		
30	Гласные звуки и буквы.		
31	Согласные звуки и буквы.		
32	Парные согласные.		

33.	Разделительный Ъ.		любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
34.	Контрольный диктант №2 по теме «Вспоминаем, повторяем, изучаем».		
5.	Работа над ошибками		

### Состав слова

36.	Корень слова.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch">https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch</a>	<b>гражданско-патриотическое воспитание:</b>  — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  — осознание своей
37.	Упражнение в написании корня в однокоренных словах.		
38.	Сложные слова.		
39.	Формы слова. Окончание.		
40.	Упражнение в нахождении окончаний.		

	Словарный диктант.	<a href="http://nachalnoe-obrazovanie/http://kopilurokov.ru">/nachalnoe-obrazovanie/ http://kopilurokov.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  <b>духовно-нравственное воспитание:</b>  — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и
41.	Обобщение знаний о корне и окончании.		
42.	Приставка (общее понятие).		
43.	Как найти в слове приставку? Значения приставок.		
44.	Суффикс (общее понятие).		
45.	Образование слов с помощью суффиксов.		
46.	Обучающее изложение. Текст-описание		
47.	Основа слова.		
48.	Упражнение в разборе слов по составу.		
49.	Изложение повествовательного текста.		

50.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		<p>морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);</p> <p><b>эстетическое воспитание:</b></p> <p>- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;</p> <p><b>ценности научного познания:</b></p> <p>— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из</p>
51.	Работа над ошибками. Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.		
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.		
54.	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.		
55.	Правописание слов с парными согласными в корне.		
56.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.		
57.	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.		

	Словарный диктант.		составляющих целостной научной картины мира);  — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив ность и самостоятельность в его познании.
58.	Обучающее изложение.		
59.	Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.		
60.	Двойные согласные. Словарный диктант.		
70	Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными.		
71	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»		
72.	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ик/-ек.		
73.	Правописание суффиксов -ок-, -оньк-, -еньк. Правописание слов с приставками. Приставки и предлоги. Проверочная работа.		

74	Упражнение в правописании значимых частей слова. Упражнение в написании слов с «Ь», «ъ».		
75	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».		
<b>Части речи (53 ч)</b>			
76	Учебник «Русский язык», часть 2. Части речи. Имя существительное как часть речи.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>	<b>гражданско-патриотическое воспитание:</b>  — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  — осознание своей этнокультурной и российской
77	Имя существительное.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
78	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<a href="http://www.rus.1septemb er.ru">http://www.rus.1septemb er.ru</a>	
79	Изложение повествовательного текста.	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a>	
80	Собственные и нарицательные имена существительные.		

81	Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант.	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p><b>духовно-нравственное воспитание:</b></p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с</p>
82	Род имен существительных.		
83	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.		
84	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.		
85	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.		
86	Обучающее изложение.		
87	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».		
88	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).		

89	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные.		использованием недопустимых средств языка);  <b>эстетическое воспитание:</b>  - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;  <b>ценности научного познания:</b>  — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной
90	<b>Сочинение</b> по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		
91	Именительный падеж имен существительных.		
92	Родительный падеж имен существительных.		
93	Дательный падеж имен существительных.		
94	Винительный падеж имен существительных.		
95	Творительный падеж имен существительных.		
96	Предложный падеж имен существительных.		
97	Обучающее изложение.		

98	Обобщение знаний о падежах имен существительных.		<p>научной картины мира);</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив ность и самостоятельность в его познании.</p>
99	Проверочный диктант		
100	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». №108		
101	Понятие об имени прилагательном как части речи.		
102	Связь имен прилагательных с именами существительными Сложные прилагательные (общее представление).		
103	Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство).		
104	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь».		
105	Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант.		

106	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		
107	Изменение имен прилагательных по числам.		
108	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление).		
109	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.		
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».		
111	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».		
112	Личные местоимения (общее представление).		
113	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.		
114	Составление письма.		

115	Понятие о глаголе как части речи.		
116	Упражнение в определении лексического значения глагола.		
117	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.		
118	Глаголы в неопределенной форме.		
119	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.		
120	Времена глаголов.		
121	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.		
122	Изменение глаголов по временам.		
123	Упражнение в изменении глагола по временам. Словарный диктант.		
124	Обучающее изложение		

125	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.		
126	Частица <i>не</i> с глаголом.		
127	Обобщение знаний.		
128	Контрольный диктант по теме «Глагол».		
<b>Повторение (8 ч)</b>			
129	Повторение и закрепление. Части речи.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://www.rus.1septemb&lt;br/&gt;er.ru">http://www.rus.1septemb er.ru</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе
130	Итоговый контрольный диктант		
131	Правописание окончаний имён прилагательных.		
132	Правописание приставок и предлогов.		
133	Повторение. Правописание безударных гласных.		
134	Комплексная диагностическая работа.		

135	Повторение.		приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра вил общения;
136	Повторение.		— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда; — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред; — познавательные интересы,

			<p>активность, инициативность, любознательность и самостоятельность</p> <p>в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и</p> <p>самостоятельность в его познании.</p>

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку.**

**4 класс, Канакина В.П., УМК «Школа России». 4 часа в неделю**

№ п/ п	Тема урока	Информационно-методическое обеспечение	Воспитательный блок
--------------	------------	--	---------------------

### Повторение (4 ч). Предложение (15 ч).

1.	Язык и речь. Формулы вежливости.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра вил общения;</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в</p>
2.	Текст и его план.		
3.	Р/Р. Изложение текста по вопросам.		
4.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Типы текстов.		
5.	<b>Предложение</b> как единица речи.		
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		
7.	Диалог. Обращение.		
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.		
9.	Распространенные и нераспространенные		

	предложения.		
10	Словосочетание.		
11	<b>Диагностическая контрольная работа.</b> Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
12	Работа над ошибками, допущенными в диагностической контрольной работе.		
13	Предложение. Понятие об однородных членах предложения.		
14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
15	Р/Р. <b>Сочинение</b> по картине И.И. Левитана «Золотая осень».		
			<p>том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам</p> <p>труда;</p> <p>— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность</p> <p>в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив</p>

16	<p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</p>		<p>ность и</p> <p>самостоятельность в его познании.</p>
17	<p>Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.</p>		
18	<p>Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>		
19	<p><b>Контрольный диктант</b></p> <p><b>по теме «Предложение».</b></p>		
<p><b>Слово в языке и речи (13 ч)</b></p>			
20	<p>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.</p> <p>Слово и его лексическое значение.</p>	<p><a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a></p> <p><a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a></p>	<p>— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске</p>

21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	<p>дополнительной информации в процессе языкового образования;</p> <p>— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра вил общения;</p> <p>— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;</p>
22	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>	
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a>	
24	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов.		
26	Правописание гласных и согласных, удвоенных согласных в корнях слов.		
27	Правописание приставок и суффиксов.		
28	Разделительные твердый и мягкий знаки.		

29	Части речи. Морфологические признаки частей речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных		— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;
30	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи».</b>		— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность
31	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Имя числительное. Глагол.		в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и  самостоятельность в его познании.
32	Наречие как часть речи.		
<b>Имя существительное (31 ч)</b>			
33	Распознавание падежей имен	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>	— становление ценностного

	существительных.	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>	<p>отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p> <p>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния</p>
34	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
35	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>	
36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomoshch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomoshch/nachalnoe-obrazovanie/</a>	
37	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
38	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.		
39	<b>Р/Р. Сочинение</b> по картине А.А. Пластова		

	«Первый снег».		и чувств;
40	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.  2-е склонение имен существительных		— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
41	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.		- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
42	3-е склонение имен существительных.		
43	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.		— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе
44	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.		
45	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.		

46	Именительный и винительный падежи.	<p>первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);</p> <p>— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	
48	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	
49	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	
50	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	
51	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	
52	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
53	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном и	

	предложном падеже.		
54	<b>Р/Р. Изложение повествовательного текста</b>		
55	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.  Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.		
56	Правописание безударных. окончаний имён существительных во всех падежах.		
57	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».		
58	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.		
59	Склонение имён существительных во		

	множественном числе.		
60.	Именительный падеж имён существительных множественного числа.		
61	Родительный падеж имён существительных множественного числа.		
62	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.		
63	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.		
<b>Имя прилагательное (25 ч)</b>			
64.	Имя прилагательное как часть речи.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>	— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и
65.	Род и число имён прилагательных.		
66.	Склонение имён прилагательных.		

67.	Р/Р. <b>Сочинение</b> на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	культуру страны;  — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;  — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
68.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.  Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
69.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.		
70.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.		
71.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		
72.	Именительный, винительный, родительный		

	падежи.		(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
74.	Р/Р. <b>Изложение</b> описательного текста.		— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
75.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.		— познавательные интересы, активность, инициативность,
76.	Склонение имён прилагательных женского рода.		
77.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.		
78.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.		
79.	Винительный и творительный падежи имен		

	прилагательных женского рода.		
80.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.		
81.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.		
82.	Р/Р. <b>Сочинение - отзыв</b> по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».		
83.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.  Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.		
84.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.		
85.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.		
			любопытность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

86.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».		
87.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное».		
88.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.		
89.	<b>Местоимение (7 ч)</b> Местоимение как часть речи.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>	<p>- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p> <p>- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p>
90.	Личные местоимения.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
91.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>	
92.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. <b>Изложение</b> повествовательного текста с элементами описания	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomoshch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomoshch/nachalnoe-obrazovanie/</a>	
93.	Работа над ошибками, допущенными в	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

	<p>изложении</p> <p>Изменение личных местоимений по падежам.</p>		
94.	<p><b>Контрольный диктант</b> по теме «Местоимение».</p>		<p>- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p>
95.	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении и контрольном диктанте.</p>		<p>- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p>

			<p>- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p>
96.	<b>Глагол(26 ч)</b> Роль глаголов в языке.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>	<p>— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;</p>
97.	Изменение глаголов по временам.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	
98.	Неопределённая форма глагола.	<a href="http://www.rus.1septemb">http://www.rus.1septemb</a>	

99.	Неопределённая форма глагола.	<a href="http://er.ru">er.ru</a>  <a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomosch/nachalnoe-obrazovanie/</a>  <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	<p>— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</p>
100.	Изменение глаголов по временам.		
101.	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>		
102.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
103.	Спряжение глаголов.		
104.	Урок .Р/Р. <b>Изложение</b> повествовательного текста по цитатному плану.		
105.	Работа над ошибками, допущенными в изложении.  Спряжение глаголов.		
106.	Спряжение глаголов.		
107.	I и II спряжение глаголов будущего		

	времени.		(в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		— познавательные интересы, активность, инициативность,
111.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.		
112.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.		
113, 114.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. <b>Промежуточная аттестация.</b>		

115	Составление рассказа по серии картинок.		любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
116	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
117	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		
118	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		
119	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		
120	Обобщение по теме «Глагол».		
121	Обобщение по теме «Глагол».		
<b>Повторение (14 ч)</b>			
122	Язык. Речь. Текст.	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>	- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и
123	<b>Комплексная работа</b>		
124	Предложение и словосочетание.		

125	Лексическое значение слова.	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>	культуру страны;
126	Р/р. Изложение текста	<a href="http://www.rus.1septemb.ru">http://www.rus.1septemb.ru</a>	- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
127	Работа над ошибками. Состав слова.		
128	Состав слова.	<a href="https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomoshh/nachalnoe-obrazovanie/">https://rosuchebnik.ru/metodicheskajapomoshh/nachalnoe-obrazovanie/</a>	
129	Части речи.	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
130	<b>Диктант по теме «Правописание»</b>		- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;
131	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.		
132	Звуки и буквы.		
133-136	Обобщение полученных знаний		- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и

		<p>бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;</p> <p>- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих ей вред;</p> <p>- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его</p>
--	--	---

			<b>ПОЗНАНИИ.</b>
--	--	--	------------------